



Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace,
Čemínská 296, Město Touškov 330 33
Tel.:377922312, e-mail: zsmestotouskov@zsmestotouskov.cz,
www.skola.touskov

Č.j.: ZŠ MT/252/2019

Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání

SVĚT PLNÝ ZÁZRAKŮ

Motto: Svět je jako zrcadlo – usmívejme se a svět se bude usmívat na nás

Zpracovatel: Bc. J.Štulcová
ve spolupráci s pedagogickým sborem MŠ

Platnost od: 1. 9. 2019

Doba platnosti: 4 roky

Schváleno pedagogickou radou dne: 26. 8. 2019

Účinnost od 1.9.2019

Aktualizováno 1.9.2022

.....

Za zřizovatele: Bc. I. Zajíčková, starostka

.....

ředitelka školy: Mgr. Bc. D. Mezerová

Obsah :

- 1 Identifikační údaje o mateřské škole
- 2 Obecná charakteristika mateřské školy
- 3 Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1 Věcné (materiální) podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.3.1 Přijímání dětí
 - 3.4 Organizace vzdělávání
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
 - 3.7.1 Spoluúčast rodičů
 - 3.7.2 Spoluúčast ostatních partnerů
- 4 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 4.2 Snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě
- 5 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- 6 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 7 Charakteristika vzdělávacího plánu
- 8 Vzdělávací obsah
 - 8.1 Cíle a prostředky naplňování ŠVP
 - 8.2 Formy a prostředky práce s dětmi
 - 8.3 Integrované celky
- 9 Doplnující projekty a další aktivity MŠ
 - 9.1 Nadstandardní aktivity MŠ
- 10 Evaluační systém a pedagogická diagnostika
- 11 Pracovní část
 - 11.1 Analýza současného stavu
 - 11.2 Kritéria a podmínky pro přijímání dětí do ZŠ a MŠ Město Touškov
 - 11.3 Zásobník plánovaných třídních integrovaných bloků

V souvislosti s onemocněním Covid-19 je reálně možné zavedení některých změn a mimořádných opatření vydaných vládou ČR, MŠMT, MZ, KHS Plzeň. ZŠ a MŠ Město Touškov podléhá těmto ustanovením a po dobu jakýchkoliv případných nařízení vydaných výše uvedenými institucemi, podléhá všechna rozhodnutí tzv. vyšší moci, která je nadřazena i všem aktuálním dokumentům ZŠ a MŠ Město Touškov.

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace

Adresa: Čemínská 296, 330 33

Pracoviště MŠ: Polní 95, 330 33 Město Touškov

Odloučené pracoviště MŠ: ZŠ Dolní náměstí , 330 33 Město Touškov

Zřizovatel školy: Město Touškov, Dolní nám. 1

Ředitelka školy: Mgr.Bc. Dagmar Mezerová

Kontakty:

Tel.: sborovna ZŠ 377 921 101

Tel.: kancelář MŠ (ved.uč.) 377 922 270, 774 237 880

Tel.: kancelář účetní MŠ 377 922 337

Tel.: šk.jídelna MŠ 377 922 425

e-mail: msmestotouskov@zsmestotouskov.cz

www.adresa www.msmestotouskov.cz

Kapacita MŠ: 116 dětí

2 Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola v Městě Touškově byla podle zápisu do místní kroniky otevřena 16.12.1920. Zařízení mělo název „Opatrovna ústřední matice školské“.

V roce 1973 byla provedena přístavba budovy mateřské školy, čímž byly získány prostory pro šatny, umývárny, WC a kotelnu. Až do školního roku 1975/76 měla škola dvě třídy s 50 až 60 dětmi. V dalším školním roce 1977/78 bylo v Městě Touškově přihlášeno k docházce do MŠ již 100 dětí.

1.4.1982 byla dokončena přístavba stávající mateřské školy, která se tímto rozšířila o dvě třídy a zázemí pro kuchyni, skladové prostory, prádelnu, kotelnu a šatny provozních zaměstnanců.

V roce 2003 se stala mateřská škola součástí příspěvkové organizace Základní škola a Zvláštní škola Město Touškov a od roku 2006 je součástí příspěvkové organizace s právní subjektivitou Základní škola a Mateřská škola Město Touškov.

V čele organizace stojí ředitelka Mgr. Bc. Dagmar Mezerová.

Zřizovatelem je město Město Touškov.

V 2008 byla z důvodu zájmu rodičů a vysokého počtu umístěných dětí navýšena kapacita MŠ zřízením třídy v prostorách ZŠ na Dolním nám. o 15 dětí.

V dalším školním roce 2009/2010 se nám podařilo opět navýšit kapacitu MŠ o dalších 15 dětí zřízením druhé třídy MŠ v prostorách ZŠ na Dolním nám. Tyto třídy navštěvovaly věkově nejstarší děti nebo děti s problémy v logopedické oblasti. S dětmi v rámci intenzivní logopedické nápravy pracuje speciální pedagog, školní logoped Mgr. Kamila Strýčková.

Od září 2016 došlo z důvodu snížení počtu dětí ke kapacitě MŠ a zrušení jedné třídy na odloučeném pracovišti, která je nadále využívána jako družina při ZŠ Město Touškov.

Aktuálně byla kapacita MŠ v souvislosti se zákonem č.67/2022 Sb. Lex Ukrajina navýšena na 116 dětí.

Z toho důvodu byla v budově ZŠ na Dolním nám. zřízena další třída.

Vzhledem k aktuálnímu demografickému vývoji obce je však plánováno další rozšíření kapacity MŠ.

V srpnu 2022 začala přístavba školní jídelny a vyvařovny. Následně je plánováno navýšení kapacity MŠ zřízením další třídy v prostorách původní školní jídelny.

Kmenová budova mateřské školy je tvořena dvěma patrovými pavilony, které jsou propojeny spojovací chodbou. V těchto prostorách se nacházejí čtyři třídy. Dvě mají kapacitu 24 dětí, další dvě třídy kapacitu 18 dětí.

Pátá a šestá třída se nachází v budově ZŠ na Dolním náměstí a mají kapacitu 16 dětí.

Celkově pracuje s dětmi devět plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, jedna ped. Prac. dokončuje kvalifikační studium.

V hospodářské části budovy je umístěna jídelna, kde se stravují nejen děti z mateřské školy, ale také žáci základní školy. Školní jídelna umožňuje i stravování místním občanům, kteří si přinášejí vlastní hygienicky nezávadné nádoby na stravu.

V této části se dále nachází prádelna, sušárna, sklady potravin, šatny pro zaměstnance, hygienické zařízení pro zaměstnance a děti ze ZŠ a kotelná.

Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada, která svým vybavením dostatečně uspokojuje požadavky dětí.

V prostorách zahrady je instalován umělý kopec, který je dětmi hojně využíván zvláště v zimních měsících k sáňkování či jízdě na bobech.

Jsou zde umístěna dvě krytá pískoviště, multifunkční sestava, skluzavka, provazová prolézačka, houpadla, závěsné houpačky – jedna s bezpečnostní ohrádkou pro mladší děti.

Do budoucna se počítá se zakoupením dalšího vybavení, které by přispělo k pohybovému rozvoji dětí.

V prostorách zahrady se nachází dřevěný altán, ve kterém jsou umístěny další pomůcky pro hru dětí na školní zahradě – koloběžky, kočárky, kbelíky, lopatky, auta, míče apod. Vybavení hračkami je pravidelně doplňováno a inovováno.

Zahrada mateřské školy je kompletně oplocena, vstup do zahrady je zajištěn bezpečnostním otevíráním.

V červenci 2015 byl do obou pavilonů MŠ nainstalován bezpečnostní audio systém, na základě kterého se snažíme předcházet vstupu cizích a nehlášených návštěv do prostor MŠ v průběhu provozu i mimo něj.

Proti areálu MŠ je fotbalové hřiště. V roce 2008 zde byl vybudován umělý trávník, který lze společně s tréninkovým hřištěm využívat k pohybovým aktivitám a dále asfaltová část hřiště uzpůsobená pro jízdu koloběžek či jiné aktivity na dopravních prostředcích.

K dalším pohybovým činnostem slouží dětem tělocvičny ZŠ na Dolním nám. a na Školním nám. Tyto prostory využíváme zcela pravidelně zvláště s předškolními dětmi.

Děti se přirozenou formou seznamují s novými prostorami, které budou zanedlouho navštěvovat, ale také rozličnými druhy tělovýchovného náradí. Děti velmi dobře reagují na velký prostor tělocvičny, postupně odstraňujeme obavy a nejistotu z nových či méně známých objektů, prohlubujeme zvyšování jistoty v sebe sama, ale i schopnost pomoci a spolehnout se na kamaráda.

Budova MŠ je umístěna v okrajové části obce. Nedaleko se nachází chovný rybník, kolem kterého byla v roce 2016 instalována naučná stezka s obrazovými panely, dále les, louky, které je možno využívat při častých procházkách dětí. Děti tato místa velice rády navštěvují. Prožívají zde svá malá i větší dobrodružství, seznamují se s faunou, florou, učí se sounáležitosti s přírodou, seznamují se s vlastními možnostmi o její zachování a rozvoj.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je příspěvkovou organizací. Provoz je hrazen z příspěvků obce, rodiče hradí příspěvek na náklady dle vnitřní směrnice, kterou vydává ředitelka školy.

Všechny třídy i prostory MŠ jsou vybaveny odpovídajícím zařízením a nábytkem vyhovujícím nárokům a požadavkům dětí. V posledních letech došlo ke kompletní výměně nábytku, podlahových krytin, židlí, stolů v šedém pavilonu a celková rekonstrukce tříd proběhla i ve žluté budově. V prázdninových měsících šk.roku 2016/2017 proběhla rekonstrukce přízemní třídy, v roce 2019 třídy v prvním patře.

V srpnu 2022 proběhla rekonstrukce keramické dílny a v jejích prostorách byla zřízena další šatna.

Došlo také k celkové rekonstrukci přípravný stravy v šedém pavilonu. Již značně opotřebovaná kuchyňská linka byla nahrazena novou, kuchyňka byla doplněna také myčkou nádobí.

Dětský nábytek, hračky, pomůcky, tělocvičné nářadí a náčiní, zdravotně hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, splňují zdravotní normy a odpovídají požadavkům nezávadnosti materiálů.

Veškeré vybavení i doplňky odpovídají počtu a věku dětí, jsou pravidelně doplňovány a obnovovány.

Herní pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly vždy, nebo alespoň ve velké většině volný přístup, mohly si je samostatně odebírat a zároveň se vyznaly v jejich uložení a znaly stanovená pravidla jejich používání.

Dle možností jsou ve třídách vytvořeny hrací koutky vhodné pro individuální i skupinové hry a činnosti.

Prostředí je upraveno tak, aby se dětské práce staly součástí výzdoby mateřské školy, aby veškeré prostory byly esteticky vyzdobené pracemi dětí nebo zaměstnanců školy, působily na děti zklidňujícím a příjemným dojmem, vyvolávaly pocit bezpečí a byly přístupné nejen dětem, ale i jejich rodičům.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada.

Je vybavena dvěma krytými pískovišti, průlezkami, multifunkční sestavou, houpadly, skluzavkou, provazovou prolézačkou, provazovou pyramidou, opičí dráhou, pohyblivým chodníkem, koloběžkami, odrážedly, kočárky a dalšími drobnějšími hračkami, které si mohou děti volně půjčovat ze zahradního altánku.

V roce 2010 byla dokončena výměna oken v celém areálu MŠ. V roce 2013 došlo k zateplení původní budovy MŠ, která byla opatřena i novou fasádou a také ke kompletní rekonstrukci sociálního zařízení v novější budově MŠ. Obě třídy pro věkově mladší děti byly zároveň vybaveny novými nábytkovými sestavami a židlemi výškově odpovídajícími věku a vzrůstu dětí, v roce 2015 byly též položeny v obou třídách nové koberce.

V průběhu prázdnin ve šk.roce 2015/2016 bylo položeno nové linoleum do šaten v šedém pavilonu, byly vymalovány šatny i chodby v obou pavilonech.

V prázdninových měsících roku 2017 byla kompletně zrekonstruována třída v přízemí žlutého pavilonu. Jedná se o původní zástavbu. Vzhledem k tomu bylo nezbytné kompletně vyměnit podlahy, nahradit je novými, odstranit původní obložení, které bylo zaměněno za omyvatelné emailové nátěry a samozřejmě došlo k vymalování celé třídy a přilehlé dětské kuchyňky.

Obdobnou rekonstrukcí prošla v roce 2019 i třída v prvním patře žlutého pavilonu. Byly odstraněny letité obklady stěn, staré podlahy i nábytek v přilehlé dětské kuchyňce. Vše bylo nahrazeno praktickými a funkčními nátěry stěn, byla položena nová lina a koberce, obnoveno vybavení dětské kuchyňky včetně instalace skříně na ukládání lůžkovin. Došlo i na výměnu topných těles a elektrického osvětlení včetně nových elektrických rozvodů.

V roce 2022 byly prostory původní keramické dílny zrekonstruovány a byla zde vytvořena další šatna, čímž dojde k jednoznačnému zvýšení komfortu převlékání, neboť původní prostory byly velmi stísněné.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle stravovacích předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy.

Pokud je dítě přítomno v MŠ v době podávání jídla, stravuje se společně s ostatními dětmi stravou uvaženou v kuchyni MŠ. Pokud není možné ze závažných zdravotních důvodů (bezlepková dieta, alergická omezení apod.) společné stravování, je dětem umožněno po konzultaci s vedoucí školní jídelny a vedoucí učitelkou donést si za konkrétně stanovených podmínek jídlo vlastní.

Podle vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění novely vyhláškou č. 17/2015 Sb. s účinností od 1.2.2015 lze zajišťovat stravování podle dietního režimu. Výběr potravin, receptur, sestavení jídelního lístku a způsob přípravy jídel vydávaných v rámci dietního stravování provádí nutriční terapeut. Donáška vlastní dietní stravy dětmi není školním stravováním, konzultace nutričního terapeuta v tomto případě není nutná. Pro poskytování dietního stravování neplatí výživové normy.

Dietní stravování lze poskytovat žákům, ne zaměstnancům.

V rámci dietního stravování může školní jídelna (výdejna) vydávat i jídla připravená jiným (dalším) provozovatelem stravovacích služeb.

Při konzumaci přesnídávek je dětem umožňován samoobslužný styl, ke kterému jsou postupně vedeny od nástupu do MŠ (samoobslužné stravování omezeno v období epidemie Covid-19).

V době oběda se děti z věkově nejstarších tříd stravují ve školní jídelně, která je součástí objektu MŠ, mladším dětem – 1. a 2. třída – je umožněno stravování ve třídách. I zde se děti částečně obsluhují samy. Polévku nalévají dle jejich přání učitelky z polévkových mís, druhé jídlo si děti přinášejí ke stolkům samostatně. Ve druhé polovině školního roku vedeme nejstarší děti i k samostatnému nalévání polévky.

Ve školní jídelně je sledován tzv. spotřební koš. Znamená to, že mléko a mléčné výrobky, ovoce, zelenina, cukry, tuky, maso a luštěniny jsou podávány v takovém množství, aby odpovídaly hygienickým a výživovým normám. Vedoucí školní jídelny zařazuje do jídelníčku i potraviny méně obvyklé, jež děti bohužel z domova často neznají – jáhly, cizrnu, kuskus, pohanku a další.

Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají k dispozici dostatek nápojů ve třídách i při pobytu na zahradě.

Veškeré činnosti během celého dne jsou vyvážené a vedené tak, aby děti měly dostatek pohybu jak ve třídách tak při pobytu venku.

V letních měsících absolvujeme většinu činností na zahradě nebo v blízkém okolí MŠ.

Pobyt venku je zařazován denně, minimálně na dobu dvou hodin v dopoledních i odpoledních hodinách. Pouze v nepříznivém počasí (teplota pod -10°C, silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší, stejně tak vysoké teploty v letních měsících) je pobyt venku nahrazen pohybovými aktivitami ve třídě. Pro pobyt venku je nezbytné děti vždy vhodně obléci, je potřebné, aby měly v MŠ k dispozici pláštěnku, holínky a další náhradní oblečení. (Vyhláška 410/2005 Sb., §21,2).

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přijímané děti mají takovou míru adaptace, aby byly bez problému schopny zvládnout nástup do nového prostředí a odloučit se od rodičů.

Po nástupu do MŠ mohou rodiče volně pobývat v prostorách tříd a prožívat se svými dětmi jejich první krůčky v novém prostředí. Po dohodě s učitelkami se dále mohou účastnit činností a aktivit i během dne a prožívat je společně s dětmi. Dostatečně dlouhé adaptační období je nutné poskytnout převážně mladším dětem nebo dětem, které nedovršily při nástupu do MŠ tři let věku.

Již před nástupem do MŠ mohou maminky se svými dětmi navštěvovat prostory MŠ, převážně její zahrady. Takto se děti nenásilnou formou seznámí s prostředím, které budou později navštěvovat.

Nejen pedagogové, ale i ostatní zaměstnanci školy respektují individualitu každého dítěte.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou přípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), přihlížejí k jejich momentálním možnostem a schopnostem a reagují na ně, napomáhají nenásilně a citlivě v

uspokojování dětských nároků, navozují situace pohody, klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Učitelky podporují rozvoj tvořivého přístupu k činnostem i ke hře s aktivním spoluúčastí a samostatným rozhodováním, snaží se o bohaté využití pomůcek, hraček nebo rekvizit vyrobených dětmi.

U dětí respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Především ve třídách starších dětí je odpočinek nahrazován klidovými aktivitami takovým způsobem, aby nebyly rušeny spící děti.

Snažíme se o pozitivní naladění dětí v příjemném prostředí, ke kterému přispívají všichni zaměstnanci MŠ, rozvoj neformálních vztahů s využitím prosociálního chování (ve smyslu prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

3.3.1 Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti především na základě zápisu který se koná v období od 2. do 16. května (§ 34 novely č. 178/2016 Sb. , zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, dále Školský zákon). K docházce do MŠ jsou zapsány děti ze spádové oblasti, které vyhovely kritériím stanoveným pro přijímání dětí do MŠ a byly přijaty ředitelkou školy k pravidelné docházce do MŠ. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

S účinností od 1.1.2017 je zároveň stanovena obcím povinnost vymezit školské obvody spádových mateřských škol, a to obdobně jako u vymezení základních škol (§ 179 odst.3 školského zákona).

Pro dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je spádovou mateřskou školou mateřská škola ve školském obvodu, kde má dítě trvalý pobyt (v případě cizinců místo pobytu).

S účinností od 1.9.2018 budou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku.

Pokud není naplněna kapacita MŠ, je možné k docházce přijmout dítě i v průběhu školního roku (viz. Školní řád MŠ).

V případě přijímání dětí před dovršením třetího roku věku dítěte, je nutné upravit podmínky materiální, podmínky životosprávy, psychosociální a především snížit počet dětí ve třídě, což v aktuální demografické situaci není reálné.

Zároveň úroveň vývojové škály dětí mladší tří let musí být na takové úrovni, aby byly schopny plnit cíle a úkoly stanovené RVP PV.

3.4 Organizace vzdělávání

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem, který začíná v 6.15 hod. a končí v 16.00 hod.

Děti se scházejí do 8:00 hod. Do 7:00hod. se děti scházejí v I. a V. třídě, odkud je pedagogické pracovnice odvádějí do jednotlivých tříd.

Vyzvedávání dětí, které se nestravují, je v 11.15 hod.,vyzvedávání dětí odcházejících po obědě je doporučováno mezi 12.05 hod. – 12.15 hod.

Odpoledne je možno vyzvedávat děti od 14.15 hod. do skončení provozu v 16:00hod.

Po dohodě se zákonným zástupce je možno dítě z MŠ vyzvednout kdykoliv.

V době hlavních školních prázdnin je provoz omezen, po dohodě se zřizovatelem se MŠ uzavírá na dobu pěti týdnů. Zájem rodičů o docházku v době školních letních prázdnin je zjišťován v průběhu měsíců březen - duben. Pokud to kapacita umožňuje, mohou být v prázdninových měsících přijaty děti z jiné mateřské školy, avšak pouze v období, kdy je tato MŠ uzavřena.

Na základě chystané novely zákona č. 564/2004 Sb., šk.zákona § 34, kdy bude nutné v důsledku vyhlášení krizového stavu nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření MZ nebo KHS nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, je škola povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Tato forma vzdělávání se týká dětí v posledním ročníku MŠ, kdy je vzdělávání dle zákona povinné. V takové situaci budou náměty pro práci s dětmi:

- zveřejněny na webu MŠ
- v případě karantény některého člena rodiny zaslány 1x týdně elektronickou formou
- pokud by rodina nedisponovala technikou ICT, budou jí náměty předávány 1x týdně v budově MŠ (vždy po předchozí konzultaci se zástupkyní ředitelky ZŠ a MŠ Město Touškov). POKUD BUDE REALIZOVÁNO DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A DÍTĚ SE JEJ NEBUDE MOCI ÚČASTNIT, PLATÍ PRO ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE POVINNOST DÍTĚ I Z TĚTO FORMY VZDĚLÁVÁNÍ OMLUVIT.

MŠ je šestitřídní s kapacitou 116 dětí.

Čtyři třídy se nacházejí přímo v areálu MŠ, pátá a šestá třída jsou umístěny na odloučeném pracovišti v prostorách budovy ZŠ na Dolním náměstí. Kapacita každé třídy činí 16 dětí.

Tyto třídy navštěvují věkově nejstarší děti, děti s odkladem školní docházky a také děti s nedokončeným jazykovým vývojem.

Provoz ve třídách na odloučeném pracovišti je zajištěn stejně jako v kmenové MŠ od 6:15hod., odpolední provoz probíhá v jedné třídě ZŠ a děti další třídy jsou rozděleny do třídy Berušek a Veverek v areálu MŠ, neboť třída v budově ZŠ je v odpoledních hodinách využívána jako školní družina.

V areálu MŠ jsou zřízeny čtyři třídy. V původní zástavbě jsou to dvě třídy s celkovou kapacitou 36 dětí, v novější budově, kterou navštěvují věkově mladší děti činí kapacita každé třídy 24 dětí.

Organizace dne v MŠ

6:15 – 7:00hod.	scházení dětí pouze v I. a V.třídě
7:00 – 8.00 hod.	scházení dětí v jednotlivých třídách (po individuální domluvě kdykoli během dne)
7.00 – 9.40 hod.	hry, ranní cvičení, dopolední svačina, vzdělávací programy
9.40 –11.40 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku (v letních měsících se dopolední činnosti přesouvají na školní zahradu)
11.45 – 13.00 hod.(14.00)	oběd, odpočinek (u věkově mladších dětí)
13.00 (14.00) – 16.00 hod.	odpolední zábavné činnosti, zájmové aktivity, individuální činnosti (od 15.00 hod. se činnosti přesouvají na školní zahradu s výjimkou obzvláště nepříznivého počasí)

Pravidelné činnosti:

- Cvičení v tělocvičně v ZŠ Školní nám.
- Logopedická náprava – 1 x v týdnu v odpoledních hodinách – pro předškolní děti
- Logopedická náprava - 1x měsíčně za asistence rodičů

3.5 Řízení MŠ

Mateřská škola je součástí právního subjektu – ZŠ a MŠ Město Touškov.

V čele organizace stojí ředitelka školy Mgr. Bc. Dagmar Mezerová, mateřská škola je řízena zástupkyní ředitelky pro MŠ - Bc. Jarmilou Štalcovou.

Pravomoci a povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém – vnitřní i vnější. Rodiče jsou informováni třídními učitelkami, dále na třídních nástěnkách, v informační vývěsce MŠ a na webových stránkách školy.

Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí pracovníci v čele s ředitelkou organizace ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechávají jim dostatek pravomocí a respektují jejich názor. Podporují a motivují spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve i rodičovskou veřejnost.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu i s ohledem na podněty rodičovské veřejnosti. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje úzce se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a dalšími organizacemi v místě sídla mateřské školy. Velmi úzkou spolupráci má MŠ navázanu i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Provoz MŠ je v současné době zajištěn plně kvalifikovaným pedagogickým personálem – Bc. Kateřina Černá, Veronika Fabiánová, Miroslava Fuxová, Jaroslava Nosková, Jitka Nosková, Bc. Jiřina Lukešová, Mgr. Kamila Strýčková, Bc. Jarmila Štulcová, Alena Štýsová. Další členka pedagogického kolektivu si kvalifikaci doplňuje studiem – Lenka Nováková.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v DVPP či formou samostudia.

Jejich jednání je vždy na profesionální úrovni a v souladu se společenskými pravidly a normami.

Veškeré služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Ve třídách je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě průměrně v rozsahu dvou a půl hodiny denně. Překrýváním pedagogických pracovníků jsou zajištěny možnosti individuální práce s dětmi při hrových a řízených činnostech dětí, především ve věkově mladších třídách a aktivity související s pobytem venku.

Specializované služby, jako je logopedická náprava, či další specializované činnosti, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr, klinický logoped, psycholog.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní však předškolní vzdělávání úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Dětem, kterým byl vyšetřením PPP či SPC diagnostikováno podpůrné opatření druhého až pátého stupně a byl doporučen asistent pedagoga, jej ZŠ a MŠ na základě žádosti ke KÚ Plzeň zajistí.

Hospodářský provoz zajišťují tito provozní zaměstnanci:

- školnice – Drahomíra Zemenová
- uklízečka – Pavla Vejskalová
- školník a správce budov – Václav Kestler

Provoz školní kuchyně a jídelny zajišťují tito pracovníci:

- vedoucí školní jídelny – Kateřina Müllerová

- kuchařky – Marie Hochmanová, Ladislava Vočadlová, Jiřina Pávová, Ivana Zajíčková, Růžena Havlová, Marie Mesteková, aktuálně také dvě ukrajinské zaměstnankyně

Ekonomický provoz školy spravuje účetní – Věra Dobiášová.

3.7 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

3.7.1 Spoluúčast rodičů

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, spolupodílet se na socializaci dítěte a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. MŠ nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogické pracovnice nastolují ovzduší oboustranné důvěry a otevřenosti, snaží se o vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu ke spolupráci.

Pedagogické pracovnice pravidelně informují rodiče o veškerém dění v MŠ, o vývoji jejich dítěte v jednotlivých oblastech, o pokrocích a dalším společném postupu v jeho rozvoji.

Rodiče jsou dále informováni na třídních schůzkách, informačních schůzkách pro rodiče předškolních dětí, třídních nástěnkách, na informační vývěsce MŠ, na internetových stránkách. Kdykoliv dle jejich časových možností mají možnost sjednat si s pedagogickou pracovnící individuální schůzku týkající se jejich dítěte, jeho dalšího rozvoje či získat nové informace v oblasti vzdělávání jejich dítěte.

Kdykoliv po dohodě s třídní učitelkou, mohou rodiče prožívat se svým dítětem rozličné aktivity a činnosti ve třídě nebo na školní zahradě a také se jich aktivně účastnit. Mají možnost navrhopvat a rozvíjet plánování programu školy, aktivně se účastnit akcí, které MŠ pořádá nebo se na nich podílí, spolupodílet se na řešení vzniklých problémů .

Rodiče mohou přivádět i odvádět děti dle svých časových potřeb, po dohodě s učitelkami i mimo dobu uvedenou v režimu dne.

Plánované aktivity s rodiči (v období epidemie Covid – 19 bohužel omezeny na minimum, jejich realizace závisí na aktuální epidemické situaci a mimořádných opatření MZ, případně Vlády ČR):

- vánoční besídky a besídky ke svátku matek či na závěr roku
- vystoupení pěveckého kroužku Kořata v Klubu MT, v místním kostele, při vánočním jarmarku, slavnostech města, návštěvy CPS Města Touškova a dalších aktuálních akcích
- společné výlety do okolí MŠ
- zavírání zahrady spojené s lampiónovým průvodem a hrabáním listí
- společné akce v MŠ – jarní dílna, adventní tvoření
- společné akce na školní zahradě – bramboriáda, vánoční spirála, sportovní odpoledne ad.
- informativní schůzky

- schůzky a besedy s rodiči budoucích prvňáčků – logopedická prevence, školní zralost ad.
- rozloučení s předškoláky

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

3.7.2 Spoluúčast ostatních partnerů

Mateřská škola aktivně spolupracuje především se základní školou –

- vzájemné návštěvy v ZŠ i MŠ – hudební a dramatické programy žáků ZŠ pro děti z MŠ ad.
- využívání prostor ZŠ dětmi z mateřské školy
- společná účast na kulturních vystoupeních (např. vánoční jarmark), při akcích konaných v KCMT či dalších aktuálních akcích

K obnovení velmi úzké spolupráce s Novem Car Interior Design, zastoupenou Ing. Markem Thomaierem došlo v roce 2018. Fa Novem Car oslovila MŠ s nabídkou vysoké finanční podpory, za kterou se nám podařilo získat vybavení novým šatním nábytkem u třídy nejmladších dětí a zakoupením zahradního vybavení – provazová lezecká pyramida a pohyblivá překážková dráha, tzv. opičí dráha.

Další úzká spolupráce byla navázána s firmou Hawaj, s.r.o., zastoupenou Mgr. Danilem Kůsem. Část poskytnutých finančních prostředků byla využita na rekonstrukci šatních prostor.

Velmi dobrá spolupráce je navázána také s dalším místním podnikem – Schwer Fitings s.r.o. zastoupeným Mgr. Tomášem Rýparem. Díky jeho finanční podpoře jsme měli možnost s dětmi opakovaně absolvovat ozdravný pobyt v Horní Blatné, zrealizovali jsme výlet na závěr školního roku, při kterém jsme navštívili zámek Nebílovy.

Dlouhodobě spolupracujeme s firmou Tagorating, spol. s.r.o. p. J. Rozporky, který pravidelnou autobusovou dopravou i finančními dary poskytuje MŠ časté sponzorské dary. Za tyto prostředky bylo možno vybavit školní zahradu novými houpadly a dalšími herními prvky.

Dlouhodobá a stále hlubší spolupráce je navázána také s Centrem pečovatelských služeb Město Touškov. Nejen pravidelné návštěvy dětí z pěveckého sboru Kořata, ale i drobné dárky pro naše seniory potěší srdce nejen babiček a dědečků, ale i dětí a paních učitelek.

Další součinnost probíhá s mnoha firmami a podnikateli v Městě Touškově - pekárna Kanta, truhlářství DAN – D. Linhart, Nábytek Rejšek ad.

4 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP v souladu s RVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jenž jsou vzdělávány jak v běžné mateřské škole tak v mateřské škole zřízené podle § 16 odst.9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které k naplnění svých možností nebo naplňování práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.¹ Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 šk.zákona a realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů². Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ³. Jsou projednána školou, ŠPZ a zákonným zástupcem a pravidla pro jejich použití stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje mateřská škola tak, aby k celkovému rozvoji osobnosti dítěte využívala optimálních podmínek, byl využit maximální potenciál dítěte s ohledem na jeho aktuální možnosti a schopnosti a dítě zároveň dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňuje mateřská škola fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti

¹ § 16 odst. 1 školského zákona

² § 16 odst. 3 šk.zákona

³ § 16 odst. 2 šk.zákona

dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí a zároveň navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme po konzultaci s rodiči, poradenským zařízením, popřípadě dalšími odbornými pracovišti, vycházet z jejich přirozených vývojových potřeb, plně je respektovat a přizpůsobovat podmínky prostředí, materiálního vybavení, životosprávy, organizace vzdělávání, pedagogického a personálního zajištění.

Ve všech případech budou pedagogové postupovat individuálně dle konkrétního znevýhodnění, uplatňovat vysoce profesionální přístup a úzce spolupracovat s rodiči i se speciálními poradenskými a odbornými zařízeními.

Dále si pedagog u těchto dětí na základě konzultace s rodiči a poradenským zařízením vytvoří podle stupně podpůrných opatření Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP), které budou vycházet z konkrétního znevýhodnění dítěte a plně respektovat jeho individuální potřeby tak, aby docházelo k maximálnímu rozvoji dítěte ve všech oblastech jeho vývoje.

PLPP vytvářejí a po dobu tří měsíců vyhodnocují pedagogické pracovnice. Pokud se do té doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání dítěte, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení. Současně lze předpokládat, že rodiče mohou navštívit v tomto období školské poradenské zařízení kdykoliv.

Individuální vzdělávací plán, který je sám podpůrným opatřením, je nezbytný v případě podpůrných opatření od druhého stupně.

IVP obsahuje popis obtíží, metody a formy práce s dítětem, způsob hodnocení.

Při uplatnění PLPP i IVP je potřebné zabezpečit požadované podmínky pro vzdělávání dětí, které musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí,⁴ a to:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření⁵ při vzdělávání dětí;
- osvojovat si specifické dovednosti na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dětí se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky a na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství;
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Velkou výhodou je v našem případě třída pro předškolní děti umístěná v budově ZŠ na Dolním náměstí. Jelikož navštěvuje tuto třídu pouze 16 dětí, mají optimální prostorové podmínky a též

⁴ Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

⁵ § 16 odst. 2 školského zákona.

vysokou míru individuální péče nejen v oblasti logopedické nápravy, ale i v oblasti pedagogického vedení a individuálního přístupu.

Dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětem s oslabeným rodinným zázemím nebo dětem pocházejícím z jazykově odlišného prostředí bude přístupnou formou upraven vzdělávací obsah i podmínky vzdělávání tak, aby postupně docházelo k jejich přirozené integraci do prostředí MŠ a aby nedocházelo k izolaci či případnému vylučování těchto dětí ze společnosti ostatních vrstevníků.

I v těchto případech vytvářejí učitelky PLPP nebo IVP uzpůsobený možnostem a schopnostem dětí.

Veškerý personál mateřské školy se snaží o vytváření optimálních podmínek potřebných k celkovému rozvoji osobnosti dětí a respektování jejich individuálních potřeb při maximálním využití vhodných a potřebám dětí odpovídajících metod a při uplatňování vysoce profesionálního přístupu učitelů i dalších pracovníků, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí.

4.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.2 Snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě

Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet podle odstavce 2 se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Postupem podle věty první a druhé lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti.

Snížení počtu podle odstavců 3 a 4 nelze za jedno dítě uplatnit souběžně. Snížení počtu dětí podle odstavců 3 a 4 se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle § 34 odst. 4 školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.⁶

⁶ Vyhláška 14/2005 Sb., § 2 odst.3,4,5 ve znění pozdějších předpisů

5 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co nejširšímu uplatnění a rozvoji potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho aktuální možnosti a schopnosti. Ačkoliv v předškolním věku probíhá vývoj dítěte nerovnoměrně a mnohdy v některé z oblastí vývoje skokově, pracujeme s dětmi takovým způsobem, aby byl optimálně stimulován jejich rozvoj včetně rozličných druhů nadání, která by bylo možné v pozdějším období rozvíjet. Nabídka vzdělávacích činností je upravena a doplněna o další aktivity a činnosti dle zájmu dítěte. Tomu jsou přizpůsobeny i podmínky ve všech oblastech vzdělávání vždy s ohledem na aktuální zájem a stav dítěte.

Mateřská škola zajistí realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory⁷ tak, aby bylo možno dále rozvíjet jejich mimořádné schopnosti, nadání či talent.

⁷ Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

6 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání⁸ dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jej naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě **zpravidla** připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 3 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

⁸ Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace i společenské kultivace.

Z výše uvedených důvodů je nezbytné pro přijetí dětí mladších tří let zajistit tyto podmínky:

- Vybavit třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je používat více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním a tím zajistit bezpečnost dětí a předkládat přiměřené množství podnětů pro tyto děti
- ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním je nezbytné zajistit bezpečnost zneprístupněním bezpečnost ohrožujícími předměty a nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí upravit tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- prostory mateřské školy vybavit dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (skříň pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí - pleny, vlhčené ubrousky apod., nočníky, přebalovací pulty).
- při pobytu na školní zahradě je nutné zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí
- vzrůstu dětí odpovídají i požadavky na vhodný sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., v Příloze č. 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1
- šatnu vybavit dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Umožnit dítěti používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou⁹

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy¹⁰.

Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání.

⁹ Další informace jsou dostupné v informačním materiálu MŠMT Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole na: www.msmt.cz

¹⁰ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další.

S účinností od 1. 9. 2020 stanoví novela vyhlášky o předškolním vzdělávání, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Tímto postupem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. **(Na základě jednání Poslanecké sněmovny ze dne 29.6.2018 odpadla mateřským školám povinnost přijímat od 1.9.2020 dvouleté děti).**

Nastavení podmínek a počtu pro vzdělávání dětí mladších tří let je nadále v kompetenci ředitelů.

Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

V případě, že se mateřská škola rozhodne, vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let, vybavení navíc doplnit (analogicky podle přílohy č. 1 bod 4 vyhlášky č. 410/2005 Sb.) i dětskými nočníky, musí nezbytně zajistit jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekci. Umyvárnu je potřebné dále dovybavit přebalovacím stolem, který bude umístěn v blízkosti umyvadla pro zaměstnance a zároveň bude zajišťovat intimitu dětem při přebalování. V souvislosti s používáním plen některými dětmi je pak nutné zajistit i krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

Mezi odpady, na jejichž sběr a odstraňování jsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce, patří i biologicky kontaminovaný odpad. Použité pleny jsou podle zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o odpadech“), odpadem, který může představovat biologické riziko. Podle zákona o odpadech se jako nebezpečný odpad s nebezpečnou vlastností „infekčnost“ hodnotí odpady, které obsahují životaschopné mikroorganismy nebo jejich toxiny a další infekční agens, s dostatečnou virulencí v koncentraci nebo množství, o nichž je známo nebo spolehlivě předpokládáno, že způsobují onemocnění člověka nebo jiných živých organismů.

Mateřská škola jako původce odpadu je dle zákona o odpadech povinna zařadit odpad dle Katalogu odpadů. Za zařazení odpadu dle Katalogu odpadů je vždy zodpovědný pouze původce, tj. mateřská škola. Odpad obsahující složky kontaminované močí, stolicí a dalšími výměšky, jako jsou např. inkontinenční pleny, nelze považovat v žádném případě za složku komunálního odpadu a musí být zařazen pod katalogové číslo 18 01 03 nebo 18 01 04 podle specifických podmínek jednotlivých zařízení, zdraví dětí a shromažďování odpadu. Pod katalogové číslo 18 01 04 se zařazuje pouze odpad, který prokazatelně není kontaminován infekčním agens nebo jinými nebezpečnými látkami. Rozhodnutí o zařazení musí zodpovědně provést na místě jeho vzniku původce odpadu.

Pokud bude k docházce přijato dítě mladší tří let, mateřská škola dohodne se zákonnými zástupci dětí, které používají pleny, i systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství – dle aktuální potřeby, nejpozději však ke každému 1. v měsíci. Povinnosti rodičů (zákonných zástupců) ke škole upravuje školní řád. Pedagogičtí pracovníci v případě přijetí dítěte respektují v rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem i umožnění využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí.

V současné době naše mateřská škola nesplňuje vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- na základě snížení počtu dětí ve třídách by MŠ neuspokojila zájem a zákonné požadavky věkově starších dětí
- MŠ není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- skříňky jsou vesměs otevřené z důvodu výběru hraček na základě očního výběru dětí věkové skupiny 3 – 6 let

- nejsou zaručeny dostatečné podmínky pro průběžný odpočinek z hlediska personálního zajištění
- uspořádání tříd neumožňuje dostatečnou a potřebnou variabilitu potřebnou pro úpravu prostoru dětí mladších tří let
- nemáme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb
- nevlastníme přebalovací pult

V případě zařazení dvouletých dětí je v současné době nezbytné, aby dítě udržovalo tělesnou čistotu.

V případě zařazení dvouletých dětí jsme schopni zajistit:

- vyhovující režim dne , který bude respektovat potřeby dětí
- vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- specifické podmínky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vytvářet a rozvíjet pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

v případě dostatečného personálního zajištění budeme schopni vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinkách, popř. podle potřeb a aktuálního zájmu dětí.

Splňujeme podmínky v těchto oblastech:

- zajištění hygieny dítěte při používání dětských toalet
- dostatečný prostor pro pohyb dětí
- bezpečnost – dětem nejsou zpřístupněny ohrožující předměty
- prostory v šatně poskytují ukládání náhradního oblečení

7 Charakteristika vzdělávacího plánu

Naše mateřská škola se snaží dětem předávat a zprostředkovávat přirozenou formou základní životní zkušenosti. Veškeré činnosti výchovné i vzdělávací jsou založeny na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu, tvořivost dětí a vytvářet základy všech činností a zkušeností, které budou v životě potřebovat.

Naším cílem je vytváření radostného, tvořivého a podnětného prostředí, do něhož děti rády přicházejí a spokojeně odcházejí.

ŠVP ZŠ a MŠ Město Touškov je vytvořen v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy, využíváme taktéž další dostupné metodické zdroje.

Název našeho školního vzdělávací plánu je

Svět plný zázraků

a snaží se dětem přiblížit svět, který je obklopuje, ve všech jeho podobách.

Chtěli bychom vytvořit radostné prostředí, které bude základem tvořivého rozvoje dítěte.

U dětí se budeme zaměřovat na rozvíjení a upevňování:

- zdravého sebevědomí
- vzájemných pozitivních vztahů mezi vrstevníky i dospělými
- individuálních schopností každého jedince
- smyslového a emocionálního citění
- základů zdravého životního stylu

Veškeré tyto činnosti budou plněny především prostřednictvím hrových a prožitkových činností při uplatnění odpovídajících forem a metod práce .

Ve vzdělávání využívají pedagogické pracovnice problémové učení, kooperativní učení, situační učení, experimentování, prožitkové a spontánní sociální učení.

Důraz klademe na otevřenou a vstřícnou komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a dětmi, pedagogy a rodiči, a také na spolupráci mezi všemi zaměstnanci školy.

Rádi bychom se dlouhodobě zaměřili na spolupráci s rodiči, na jejich zapojení do chodu a činností MŠ, na jejich aktivní účast v akcích a projektech MŠ.

Dlouhodobý záměr ŠVP

Celé zaměření a smysl našeho ŠVP vychází z RVP PV, akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, umožňuje rozvoj a vzdělávání v rozsahu možností a schopností každého jednotlivce, rozvoj dětské osobnosti a její individuality, seberealizaci každého jedince, rozvoj a uplatnění osobnostních předpokladů, získávání dovedností , znalostí a schopností tak, aby dítě mělo možnost individuální volby, aktivně se činností účastnilo a zároveň se vytvářely základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního rozvoje a obsažených v RVP PV.

V obecné úrovni naplňuje ŠVP tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (cíl rozvojový)
2. Osvojování hodnot, na kterých je naše společnost založena (cíl hodnotový)
3. Získávání osobnostních postojů (cíl postojový)

Filozofie ŠVP

Vytvářet prostředí bezpečí, radosti, jistoty a vstřícnosti, respektovat dítě jako jedinečnou osobnost, prohlubovat úctu k člověku, přírodě i všemu živému, umožňovat uspokojení z provedené práce, učit se kooperativnímu přístupu, prohlubovat sebeúctu i dětská přátelství.

Nejlépe vyjádřil filozofii našeho ŠVP Robert Fulghum ve své knize „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“.

Všechno, co opravdu potřebujeme pro život znát...

„Všechno, co opravdu potřebuji pro život znát, o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti. Tohle jsem se tam naučil:

- O všechno se rozděl
- Hraj fér
- Nikoho nebij
- Vracej věci tam, kde jsi je našel
- Uklízej po sobě
- Neber si nic, co ti nepatří
- Když někomu ublížíš, řekni promiň

- Před jídlem si umyj ruce
- Splachuj
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře
- Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj
- Každý den odpoledne si zdřímni
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě
- Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví
- A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE“

8 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou vzájemně propojeny a je uplatněn integrovaný přístup ke vzdělávání.

- Dítě a jeho tělo (biologická)
- Dítě a jeho psychika (psychologická)
- Dítě a ten druhý (interpersonální)
- Dítě a společnost (sociálně – kulturní)
- Dítě a svět (enviromentální)

Integrované bloky jsou zpracovány tak, aby nabízely dítěti pohled v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a pokrývaly všechny oblasti vývoje dítěte.

Obsah bloků vychází z běžného života dítěte, je pro něj zajímavý, smysluplný a obohacující.

Při realizaci ŠVP respektujeme a naplňujeme rámcové cíle obsažené v RPVP PV, snažíme se o naplňování klíčových kompetencí v celém jejich rozsahu.

ŠVP vychází především z geografického i kulturního prostředí naší MŠ, z lidových svátků a tradic.

8.1 Cíle a prostředky naplňování ŠVP

Cíle:

- Rozvoj dítěte, jeho schopnosti poznávání a učení
- Získávání a osvojování hodnot, které usnadní dítěti začlenění do společnosti
- Získávání a upevňování postojů potřebných k samostatnosti, seberealizaci, ke schopnosti projevit se jako jedinečná osobnost

Prostředky:

- Veškeré činnosti v průběhu dne v MŠ – spontánní, řízené – kognitivní, motorické, estetické
- Vytváření vkusného, esteticky hodnotného a příjemného prostředí školy i školní zahrady
- Pozitivní a otevřená spolupráce a komunikace všech zaměstnanců MŠ, ale i rodičů a dalších partnerů

- Čerpání některých prvků z programů Zdravá mateřská škola a Začít spolu (přátelské prostředí, zdravý životní styl, delší pobyty venku v dopoledních i odpoledních hodinách, pobyty v přírodě, předplavecký výcvik, tvorba třídních pravidel, integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, respektování osobnostního přístupu k dítěti)

8.2 Formy a metody práce s dětmi

K naplnění cílů ŠVP využíváme odpovídající formy a metody práce, které jsou dětem blízké.

Především je to hra ve všech jejích podobách – spontánní, řízená pedagogem, hry s pravidly, didaktické, námětové, společenské, dramatické, pohybové, konstruktivní a samozřejmě hra kooperativní, která směřuje ke společnému cíli .

Nedílnou součástí života dne dětí je situační učení, které umožňuje přirozenou formou poznávat a přibližovat dítěti jednotlivé životní situace a momenty a postupně se v nich dokázat orientovat.

Všechny aktivity jsou dětem nabízeny dle momentálních potřeb a situací, jsou směřovány tak, aby činnosti spontánní převažovaly nad řízenými.

Veškeré formy a metody preferují vždy učení prožitkové.

Na základě chystané novely zákona č. 564/2004 Sb., školský zákon, § 34, kdy bude nutné v důsledku vyhlášení krizového stavu nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření MZ nebo KHS nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, je škola povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Tato forma vzdělávání se týká dětí v posledním ročníku MŠ, kdy je vzdělávání dle zákona povinné.

8.3 Integrované bloky

Navržené základní integrované bloky vycházejí z názvu ŠVP Svět je plný zázraků a jejich obsahem je život kolem nás ve všech svých podobách.

IB lze využít celoročně a aplikovat na rozličné okolnosti a aktuální situace v životě dítěte.

Všechny třídy budou vycházet z těchto čtyř stanovených integrovaných celků, na něž navazují podrobně rozpracované integrované bloky či projekty obsažené v TVP jednotlivých tříd - viz. zásobník plánovaných třídních IB - Pracovní příloha ŠVP.

Základní integrované bloky jsou celkem čtyři a podrobně jsou rozpracovány níže:

1. Pohádkový čas (slavnosti v MŠ i doma)
2. Letem světem
3. V zdravé tváři úsměv září
4. Já a ty jsme my

1. integrovaný blok

Pohádkový čas

Vzdělávací obsah:

Fiziolofie (charakteristika) bloku:

Prohlubujeme a rozvíjíme vztahy k sobě sama, ke členům své rodiny i rodiny kamarádů, seznamujeme se světem kolem nás, poznáváme kulturu a tradice u nás doma, ale i u jiných národů a etnik. Vnímáme okolní svět, společnost, rodinu, kamarády, dorozumívání s nimi je nám potěšením, přinášející uspokojení z poznání.

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i ke svému okolí a plně je prožívat
- Vytváření prosociálních postojů a rozvíjet prosociální chování k ostatním lidem – rozvoj empatie, tolerance, respektu
- Rozvíjet mravní i estetické vnímání, cítění prožívání
- Rozvíjet a upevňovat kooperativní dovednosti
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních a mravních hodnotách
- Rozvíjet a upevňovat pravidla společenského soužití
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje a návyky
- Vytvářet povědomí o dalších národnostech, jejich kulturách a zvycích
- Rozvíjet estetický a společenský vkus
- Učit děti rozlišovat pojem domov v širším slova smyslu – byt, naše nejbližší okolí – náš domov, naše vlast – náš domov a vytvářet k němu pozitivní vztah
- Rozvíjet úctu k životu a naší Zemi ve všech jeho formách
- Upevňovat úctu k rodičům i prarodičům
- Poznávat strukturu rodiny a rodinných vztahů, vyjmenovat členy rodiny, uvědomovat si význam rodiny
- Odstraňovat obavy z cizího prostředí nebo neznámých lidí
- Rozvíjet komunikační schopnosti dětí – zaměřit se na city, vlastní prožitky
- Rozvíjet interaktivní a komunikační verbální i neverbální dovednosti.
- Rozvíjet koordinaci hrubé a jemné motoriky, koordinaci oka a ruky
- Rozvíjet paměťové schopnosti
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Mít povědomí o profesích rodiny a rodinných příslušníků, čím bych chtěl být?
- Rozvíjet povědomí o tradicích a zvycích v ČR a poznávat odlišnosti jiných zemí
- Uvědomit si rozdíl mezi skutečným a fikcí – pohádka
- Umět určit hlavního hrdinu, poznat dobro a zlo
- Rozvíjet komunikační schopnosti dětí – dramatizací pohádek, příběhů

Vzdělávací nabídka:

- Oslavy svátků, narozenin
- Výroba dárků a pozorností ke Svátku matek, Vánocům, Velikonocům
- Výzdoba školního prostředí související s aktuálním námětem
- Zvyky a tradice v rodinných prostředí souvisejícími s oslavami
- Hry na rodinu, řešení modelových situací
- Sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Výstavy fotografií
- Poslech pohádek a příběhů
- Práce s encyklopediemi – naše město, vlast apod.
- Práce s mapou, glóblem
- Návčivky na besídky a vystoupení pro rodiče i širší veřejnost
- Vyprávění vlastních zážitků a pozorování
- Setkávání rodin a rodinných příslušníků při rozličných akcích školy – martinská slavnost, dílny v MŠ apod.
- Jednoduché vaření, ochutnávka jídel jiných rodin

Očekávané výstupy:

- Vědomě umí používat všechny smysly
- Poznává a pojmenuje většinu věcí, kterými je obklopeno
- Umí nazpaměť krátké texty, dokáže je samostatně interpretovat
- Je schopné samostatného myšlení, tvoření
- Dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Dokáže vytvořit nová řešení nebo adekvátní k běžným
- Soustředí se na činnost i její dokončení
- Uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, dokáže projevit vlastní
- Je citlivé ve vztahu k ostatním lidem i přírodě
- Chápe, že všichni jsou si rovni a mají stejná práva i povinnosti
- Kooperuje bez problémů s ostatními dětmi i dospělými
- Chápe určité nebezpečí plynoucí ze setkání s neznámými lidmi
- Má osvojeny návyky společenského a kulturního chování
- Dokáže se chovat zdvořile, s úctou k dospělým
- Porozumí a chápe i neverbální projevy prožitků
- Má zájem o kulturní a umělecké podněty ve svém okolí
- Dokáže vyjádřit vlastní prožitky prostřednictvím estetických činností, verbální i neverbální formou
- Dokáže vyjmenovat členy své rodiny, příbuzných a chápe vztahy v rodině; rozumí pojmu rodina – úplná, neúplná...
- Má povědomí o tradicích a zvycích své rodiny, domova i vlasti
- Dokáže vyprávět příběh, umí rozlišit pohádku od skutečného příběhu, rozezná kladného a záporného hrdinu
- Aktivně se zapojuje při nácivku kulturně dramatických vystoupení

Letem světem

Vzdělávací obsah:

Fiziolofie (charakteristika) bloku:

Poznáváme živou a neživou přírodu, pozorujeme její barevné proměny, získáváme konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, kultuře a technice – vedeme děti k porozumění zákonitostí přírody a její ochraně, učíme je vnímat škodlivé jevy, prohlubujeme a rozvíjíme seznamování s přírodou, její ochrany a významu pro člověka, souznění člověka a zvířat. Dokážeme si vážit lidské práce, rozličných druhů činností i zaměstnání. Poznáváme jednotlivé oblasti naší země při výletech a exkurzích, seznamujeme se s jinými národy, jejich existencí, poznáváme jejich zvyky, tradice, pohádky, hry. Experimentujeme, tvořivě pracujeme s nově získanými poznatky, využíváme svých zkušeností v běžném životě. Společně se dozvídáme, kde nalezneme informace ze světa přírody, kultury či techniky.

Cíle integrovaného bloku:

- Seznamovat se s pravidly společenského chování a jednání
- Rozvíjet a posilovat zdravou zvědavost dětí
- Seznamovat se s rozdíly mezi živou a neživou přírodou, vytvářet základy pro ekologické cítění
- Rozvíjet poznatky o světě, technice, přírodě, jejich různorodost
- Vnímat rozmanitost přírody jako hodnoty
- Mít povědomí o existenci vesmíru – ZEMĚ, SLUNCE, MĚSÍC, PLANETY
- Pokoušet se chápat vzájemné vztahy v konkrétním životním celku
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny
- Rozvíjet poznatky o volně žijících a domácích zvířatech
- Seznamovat se s různorodostí přírody, ale i etnik a kultur
- Vnímat a znát názvy věcí a jevů
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru
- Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání, dokázat sdělit jejich jednoduchou charakteristiku
- Získávat povědomí o významu lidské práce, bezpečnosti při práci, ochraně zdraví
- Vytvářet pozitivní vztah k místu, kde dítě žije
- Rozvíjet v dětech úctu k domovu, vlasti, rodišti
- Ví, ve které zemi žije, kde bydlí, zná svoji adresu, dokáže popsat svůj domov, pokojíček...
- Uvědomuje si existenci jiných národností, některé dokáže vyjmenovat, má povědomí o odlišnostech tradic a zvyků některých národností
- Seznamovat s časovými vztahy, charakteristickými činnostmi, změnami v přírodě
- Orientovat se částečně v čase – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer
- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání
- Dodržovat daná pravidla při výletech, exkurzích, návštěvách

Vzdělávací nabídka:

- Hry s globem, mapou
- Práce s plánem obce / kudy teče řeka, kam vede značená cesta, kde bydlím../
- Pěstitelské a chovatelské činnosti
- Sběr, třídění, zpracování materiálu, přírodnin
- Péče o prostředí třídy, školy, blízkého okolí
- Třídění odpadu
- Úklidové činnosti
- Využívání encyklopedie
- Exkurze a výlety, návštěvy rozličných provozoven ve městě
- Pozorování dějů a jevů v okolí
- Návštěvy divadel
- Obrazový materiál
- Experimenty, pozorování, využití lupy
- Puzzle, skládky
- Čtveřice obrázků (časová posloupnost)
- Psychomotorické hry
- Návěky písni a básni (k dané tématice)
- Taneční a pohybové hry (řemesla)
- Tvořivé hry a činnosti (využití přírodnin, odpad. Materiálu apod.)
- Poslech pohádek a příběhů z našeho i etnický odlišného prostředí
- Dramatizace pohádek
- Pantomima, dramatizace činností
- Jednoduché vaření, ochutnávka jídel různých národností

Očekávané výstupy:

- Umí se orientovat v dané tématice
- Poznává jednotlivá zvířata (domácí, vol.žijící), dokáže je pojmenovat
- Pojmenuje jednotlivá povolání, poznává je podle pantomimického ztvárnění
- Samostatně uvažuje a přemýšlí
- Umí se orientovat v obrazovém materiálu, pracovat s encyklopediemi
- Dokáže se správně vyjadřovat k danému tématu
- Rozlišuje a vnímá pomocí všech smyslů
- Dodržuje pravidla chování v přírodě
- Váží si lidské práce
- Je šetrný k věcem, které používá – úmyslně nerozbíjí hračky
- Uvědomujeme si různorodost světa přírody, světa lidí
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- Chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobí se jim

V zdravé tváři úsměv září

Vzdělávací obsah:

Filozofie bloku:

Seznamujeme se s vlastním tělem, jeho funkcích, fungování jednotlivých částí a pohybovými činnostmi. Seznamujeme se s tím, jak se o své tělo starat, co nám prospívá a co nám škodí. Prohlubujeme znalosti o zdravém životním stylu, správné životosprávě, pečujeme o zdraví a čistotu těla. Snažíme se o zapojení a spolupráci s handicapovanými dětmi i dospělými nebo starými lidmi.

Seznamujeme se i s nemocemi a ochraně proti nim, nebezpečím úrazu, kde vyhledat pomoc dospělého, kdo o naše zdraví pečuje.

Prohlubujeme povědomí o nebezpečném chování některých lidí (vést děti k obraně vůči nim s přihlédnutím k věku dětí, odmítnutí pamlsku od cizí neznámé osoby).

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet znalost základních pohybových dovedností a zachovávání správného držení těla
- Rozvíjet koordinaci lidského těla, koordinaci hrubé a jemné motoriky, koordinaci oko ruka
- Učit se mít radost z pohybu, zaujímat pozitivní postoj k pohybu
- Rozvíjet fantazii v pohybových dovednostech, pohybem stimulovat mysl
- Odstraňovat strach z neznámého v pohybových aktivních činnostech, pohybovat se uvolněně, bez napětí a obav z nového
- Aktivním pohybem pomáhat vlastnímu zdraví
- Umět relaxovat, vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat výdech a nádech
- Mít povědomí o významu péče o zdraví a čistotě lidského těla
- Upevňovat zdravé životní návyky, postoje, dovednosti
- Pojmenovat části těla, jednotlivé orgány i smyslové, u některých znát funkci, užívat v praxi
- Mít povědomí o vývoji těla, o jeho ochraně
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- Rozvíjet poznání rozdílů: jsem zdravý, jsem nemocný, mám úraz, vědět, na koho se v případě nemoci obrátím
- Zvládat péči o své zdraví, správně se oblékat
- Mít povědomí o správné životosprávě a pitném režimu, co tělu prospívá, co tělu škodí
- Samostatně přijímat potravu a zvládat stolování

- Získávat povědomí o různých druzích potravin – vhodných i méně vhodných
- Uvědomovat si rozdíly mezi zdravým a handicapovaným, mladým a starým a seznamovat děti s naší možnou pomocí vůči těmto lidem, nezesměšňovat je, učit se úctě k nim
- Uvědomovat si možná nebezpečí a nutnost ochrany svého zdraví - při hře, doma, v běžném životě
- Vytvářet povědomí o tom, jak se zachovat v případě nebezpečí a kde hledat pomoc

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové hry a aktivity, hry na tělo, vycházky do okolí MŠ, polodenní pěší výlety
- Pohybové aktivity ve všech ročních obdobích na zahradě MŠ, v okolí školy
- Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
- Cvičení v tělocvičně, předplavecký výcvik, pravidelné otužování
- Sportovní den v MŠ
- Seznámení s rozličnými pohybovými aktivitami, sportovci a vrcholovým sportem
- Námětové hry – hra na lékaře, v nemocnici, na obchod, na kuchaře, v restauraci...
- Námětové hry na dopravu, na hasiče, na záchranáře
- Námětové hry, dramatizace - péče o zdravé, ale i nemocné, staré a handicapované
- Pantomima
- Modelové situace (umět odmítnout lákavou nabídku)
- Vyprávění svých zážitků z nemocnice, od zubaře...., zkušenosti z ošetřování nemocných, zraněných (první pomoc)
- Vliv a význam správného oblékání na zdraví člověka
- Pojmenování jednotlivých částí oblečení, částí těla
- Mapování těla – obkreslování, otisky dlaní, chodidel, prstu
- Jednoduché vaření, správné stolování
- Významové kategorie ovoce, zelenina, sportovní náčiní, oblečení letní, zimní....
- Potravinová pyramida
- Práce s encyklopediemi, prohlížení knih
- Besedy s příslušníky záchranných složek (policie, hasiči, záchranáři)
- Dechová cvičení / bublifuk, foukaný fotbal, flétna.. /
- Hry na chodníku / školka s míčem, skákání panáka, kuličky, guma.. /
- Každodenní pravidelné úkony - hygiena, stolování a sebeobsluha
- Prohlížení lupou – vlas, pokožka
- Výtvarné a pracovní činnosti – vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování, skládání a překládání papíru
- Využívání průlezek na zahradě MŠ

Očekávané výstupy:

- Při pohybových aktivitách využívá pohybových dovedností a zvládá správné držení těla i v běžném životě
- Zvládá a zdokonaluje koordinaci lidského těla
- Využívá volný čas k pohybu
- Má radost z pohybu spontánního i řízeného
- Reaguje a rozvíjí svou fantazii hru na dané téma, reaguje pohybem na hudbu, dokáže vytvořit nová řešení
- Dokáže napodobit některé sporty a umí je pojmenovat
- Má odvalu, dokáže překonat strach z neznámého, věří si
- Chápe pohyb jako součást jeho každodenního života
- Umí se zklidnit, chápe význam odpočinku, ke zklidnění využívá taktéž prvků jógy
- Správně provádí jednotlivé relaxační cviky i ve spojení s jógou
- Uvědomuje si možná nebezpečí špatné péče o své tělo
- Má zdravé životní návyky, postoje a dovednosti úměrně svému věku
- Zná lidské tělo a dokáže pojmenovat jeho části
- Zná vývojové fáze člověka
- Používá své smysly při každodenních činnostech
- Umí reagovat na základní pojmy spojené se zdravím, pohybem, sportem
- Zvládne vyhodnotit kdo je zdravý, nemocný, měl úraz
- Využívá své smysly a dokáže vyhodnotit jak se správně oblékat
- Uvědomuje si potřeby svého těla a dokáže říct, co tělu škodí
- Umí používat příbor, obsloužit se, uklidit si po sobě a zná zásady slušného stolování
- Je citlivé ve vztahu ke starým a handicapovaným lidem a ví, jak jim může v rámci svých možností pomoci
- Dokáže vyjmenovat možná nebezpečí vycházejících ze svých her, každodenního života
- Ví, jak se v nebezpečí zachovat, kde hledat pomoc
- Umí říci ne, v konkrétní situaci, samostatně se rozhoduje, jak se zachová, co odmítne apod.
- Přirozeně provádí činnosti podporující zdraví (pohyb, hygiena, zdravá výživa)
- Zvládá samostatné svlékání, oblékání, umí zavázat kličku, zapínat knoflíky, přezky..

Já a ty jsme my

Vzdělávací obsah:

Filozofie (charakteristika) bloku:

Seznamujeme se s novými kamarády, novým prostředím i s dospělými v MŠ, zde se cítíme jistě, v pohodě a v bezpečí. Dovedeme si spolu hrát, učit se a poznávat nové věci, získáváme zkušenosti, společně prožíváme spoustu zážitků. Umíme se domlouvat, pomáhat si, sdílíme společně radosti i starosti. Jsme zvědaví, zajímáme se o blízké okolí, naše město, naši zem, celý svět. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevujeme toleranci k přirozeným odlišnostem našich kamarádů i jiných lidí na zemi, jejich přednostem i nedostatkům. Uvědomujeme si, proč musíme dodržovat určitá pravidla pro soužití v rodině, v MŠ, v našem městě. Společně vnímáme výjimečnost a jedinečnost každé rodiny, jejich tradice a důležitosti jejich přispívání pro dobře prožitý život a nacházení štěstí každého dítěte. Učíme se svobodnému myšlení a rozhodování, pocitu zodpovědnosti za své činy. Dokážeme projevat odvahu v situacích, které to vyžadují. Projevujeme lásku svým rodičům, kamarádům, přátelům. Projevujeme úctu k seniorům.

Cíle integrovaného bloku:

- Podporovat utváření vztahů dítěte ke druhým dětem a dospělým ve svém okolí
- Posilovat, obohacovat, rozvíjet a kultivovat vzájemnou komunikaci, ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách
- Vytvářet prosociální postoje – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Chápat, že každý má ve společenství /ve třídě, rodině, herní skupině/svou roli, kterou je potřebné si osvojit a zvládnout
- Vést děti k dodržování společně vytvořených pravidel chování ve vztahu k druhému
- Upevňovat a dále rozvíjet pravidla společného soužití
- Vnímát a přijímat hodnoty v daném společenství uznávané
- Podporovat a posilovat v dětech přirozenou touhu a potřebu kontaktu, komunikace a spolupráce s vrstevníky i s dospělými
- Přípravovat děti na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i společenském životě
- Získávat a uvědomovat si svoji identitu
- Učit děti sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení
- Rozvíjet schopnost vytvářet, rozvíjet a prožívat vlastní city
- Rozvíjet poznávací schopnosti
- Rozvíjet paměť, kreativitu
- Podporovat u dětí spontánní zvědavost, poznávací dovednosti a city, prožívání, sebedůvěru
- Získávat povědomí o struktuře rodiny (i širší – prarodiče, strýci, tety), vážit si rodičů i prarodičů, umět vyjmenovat členy své rodiny
- Vědět, ve které obci a zemi žije, vytvořit vztah k obci, vědět o místních zvycích
- Znat cestu z domova do MŠ
- Rozvíjet úctu ke všem formám života na Zemi
- Zajímat se o dění ve svém nejbližším okolí

- Seznamovat se s místními tradicemi a zvyky, ale i se zvyky v rodinách svých kamarádů.
- Rozvíjet a procvičovat všechny smysly
- Rozvíjet koordinaci oka a ruky, hrubou a jemnou motoriku
- Snižovat svou závislost na dospělém
- Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné
- Učit se přijímat svět pozitivně, chovat se odpovědně

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduchý typ rodokmenu- Strom života (rodiče, prarodiče, sourozenci)
- Prohlížení fotografií, encyklopedií, časopisů a knih
- Zvyky a tradice z rodinného prostředí
- Společné oslavy narozenin a svátků dětí v MŠ
- Besídky, společná setkání při různých akcích v MŠ (tvůrčí dílny).
- Námětové, společenské, interaktivní, psychomotorické hry, dramatizace.
- Tvořivé hry a činnosti – výzdoba prostředí k danému tématu.
- Četba příběhů, pohádek s námětem kamarádství, rodina.
- Hravé odpoledne – společná setkání dětí ve třídách (společné hry, zpívání, tvoření).
- Poznávání našeho města – vycházky do okolí.
- Návštěva některých institucí v našem městě (knihovna, ZŠ, MěÚ apod.).
- Hry našich rodičů i prarodičů (odpoledne či dopoledne podle možnosti rodičů – připravit dětem zábavu – pomoc uč. při realizaci – možno i vyprávění babiček či dědečků z domu s peč. službou – návštěva dětí v domě s peč. službou nebo babiček a dědečků (dle jejich možnosti v MŠ).
- Dramatická cvičení, námětové hry
- Pravidelné činnosti a povinnosti / úklid hraček, skládání oděvů.. /

Očekávané výstupy:

- Má schopnost vytvářet citové vazby, rozvíjí a plně prožívá
- Zná, spoluvytváří a respektuje pravidla společenského soužití
- Projevuje se autenticky, dovede se aktivně přizpůsobovat běžným změnám
- Zvládá sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a svého bezpečí
- Dovede vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Umí si záměrně zapamatovat krátké texty a vybavit si je.
- Svoji představivost a fantazii vyjadřuje v různých tvořivých činnostech.
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Dokáže projevovat i ovládat své city
- Dovede se odloučit na určitou dobu od rodičů a svých blízkých
- Uvědomuje si svoje možnosti a limity
- Prožívá dětským způsobem, projevuje, co cítí
- Dovede spolupracovat s ostatními
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu
- Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Všimá si dění a změn ve svém okolí
- Umí se chovat empaticky ke svým vrstevníkům, dospělým i přírodě
- Dovede spolupracovat s dětmi i dospělými
- Zná svoji adresu, zná jméno obce a státu, ve kterém bydlí

- Dovede děti z MŠ ke svému domovu
- Je samostatné, dokáže vyřešit jednodušší záležitosti
- Umí odmítnout, říct „Ne“
- Umí vyjádřit, co cítí i co je mu nepříjemné
- Přijímá důsledky svého chování

9 Doplnující projekty a další aktivity MŠ

9.1 Nadstandardní aktivity MŠ

Kromě běžných denních aktivit mají děti možnost získávat nové zkušenosti v rámci nadstandardních aktivit, které MŠ nabízí.

Je to především rozvoj v oblasti estetické – pěvecký sbor Kořata a rozvíjení dětské tvořivosti při práci s keramickou hlinou a glazurami v Keramice pro nejmenší.

V oblasti hudebně pohybové nabízíme dětem Tanečky, které probíhají 1x týdně.

Veškeré aktivity nabízíme jako službu pro děti a rodiče mimo pracovní dobu pedagogů, jsou hrazené, probíhají v odpoledních hodinách a nejsou součástí ŠVP.

V průběhu školního roku navštěvujeme s dětmi divadelní a filmová představení nejen ve Městě Touškově, ale i v nedaleké Plzni. Přibližně 2 x ročně mají děti možnost návštěvy divadla Alfa, kde se seznamují s rozličnými druhy dramatické tvorby.

Každoročně zajišťuje MŠ dětem možnost návštěvy předplaveckého kurzu. MŠ spolupracuje s Plaveckým bazénem Slovany jako poskytovatelem plaveckých kurzů pro předškolní děti. Hlavním cílem předplaveckého výcviku je seznamování dětí předškolního věku s vodou a naučit je formou her základním plaveckým dovednostem.

Mezi již tradičně nabízené aktivity patří také týdenní pobyt ve škole v přírodě. Lokalita je vybírána vzhledem k finančním možnostem rodičů i aktuální nabídce. V uplynulých letech měly děti možnost navštívit Horní Blatnou a její okolí. Celý pobyt byl velmi dobře hodnocen nejen dětmi, ale i pedagogickým personálem.

Zotavovací pobyt vychází z Organizačního řádu pro zotavovací akce. Všechny pedagogické pracovnice jsou proškoleny pověřeným pracovníkem a instruovány o hygienických požadavcích na zotavovací akce, o předcházení vzniku a šíření infekčních onemocnění a jiných poškození zdraví, o poskytování první pomoci ve smyslu ustanovení §11, odst 2 zákona č. 258/2000Sb. o ochraně veřejného zdraví a dále seznámeny s níže uvedenými právními předpisy:

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
Směrnice školy k ŠVP a vnitřní řád školy.

Zákonní zástupci jsou v předstihu i na informativní schůzce seznámeni s organizačními záležitostmi, s veškerou potřebnou dokumentací, s programem celého týdne.

Před odjezdem odevzdávají zákonní zástupci přihlášku, Posudek o zdravotní způsobilosti dítěte, potvrzení o bezinfekčnosti (ne starší dvou dnů), seznam všech užívaných léků a kartu (případně kopii karty) ZP dítěte.

Po návratu jsou dokumenty proti podpisu zák.zástupcům navráceny.

Pobyt je ohlášen pediatrovi a KHS v místě konání zotavovací akce.

Vzdělávání na zotavovací akci je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, ve zdravotně příznivém prostředí. Podmínky, obsah a organizační zajištění zotavovací akce jsou konkretizovány v integrovaném bloku pro konkrétní akci.

Děti se zájmem o pěvecké a hudební činnosti navštěvují pěvecký sbor Kořata, který naši MŠ již několikrát úspěšně reprezentoval na Kralovické Mateřince a na jiných kulturních akcích v okolí Města Touškova. Mezi další aktivity sboru patří např. Tříkrálové zpívání, předvánoční zpívání v kostele v Městě Touškově, pravidelná vystoupení pro obyvatele Domu s pečovatelskou službou, program pro širokou veřejnost na závěr školního roku v Klubu MT a ve spolupráci se zřizovatelem 2x ročně krátký kulturní program k Vítání nových občánků, vystupování na vánočním jarmarku a na Noci kostelů.

Již tradicí se stala i oslava Mezinárodního dne dětí, která probíhá v prostorách MŠ a podílí se na ní nejen MěÚ Město Touškov, Spolek Paprsek, ale i další organizované složky Města Touškova a je připravena pro děti místní i děti z okolních obcí.

Dále se MŠ prezentuje v různých projektech zaměřených na rozvoj estetických dovedností dětí – výtvarné výstavy a soutěže, účast v mediálních projektech (televize, tisk apod.)

Během roku mohou děti společně rodiči - většinou v období Vánoc či Velikonoc navštěvovat tvořivé dílny, pro širokou veřejnost připravujeme další akce i v průběhu roku. Jejich nabídka se obměňuje (např. zimní stopovačka, bramboriáda, táto, mámo, pojďte si hrát ad.).

10 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém je nezbytnou součástí práce MŠ. Snažíme se o komplexní hodnocení své práce. Evaluaci v souladu s RVP PV jsme zaměřili na následující oblasti:

- naplňování cílů ŠVP
- soulad ŠVP s RVP PV
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)
- kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV

Evaluační systém je nastaven tak, aby pokrýval jak práci na úrovni tříd, tak práci celé školy a jeho výsledky byly základem pro další rozvoj MŠ. Podílí se na ni pedagogický sbor, provozní zaměstnanci MŠ a přibližně 1x za dva roky také rodiče dětí navštěvujících MŠ.

Metody hodnocení:

Na úrovni tříd:

- záznamové listy dětí (základní hodnocení 2x – 3x ročně, popř. při jakékoliv změně) – odpovídají třídní učitelky
- portfolio dítěte (průběžně) – odpovídají třídní učitelky
- hodnocení integrovaných celků – denní (formou denních poznámek v TK) případně hodnocení každého ukončeného třídního integrovaného bloku
- pololetní hodnocení – odpovídají třídní učitelky, ved.učitelka MŠ
- celoroční hodnocení - odpovídají třídní učitelky, ved.učitelka MŠ

Na úrovni školy:

- skupinová diskuze
- kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky - 1 x za 1 – 2 měsíce
- vzájemné hospitační návštěvy ped.pracovnic
- pedagogické a provozní porady – 1 x cca za 6 týdnů nebo dle aktuální potřeby
- motivační pohovory – 1 x ročně
- zpráva o činnosti školy – podklady pro výroční zprávu – 1 x ročně
- dotazníky (ped.zaměstnanci, provozní personál, rodičovská veřejnost)

Oblast pedagogické diagnostiky je výchozím předpokladem pro důkladné porozumění dítěti a další práci učitelky mateřské školy. Aby byla pedagogická činnost funkční a zdařilá, je nezbytné využívat ped.diagnostiku jako funkční nástroj k dalšímu rozvoji dítěte.

V předškolním vzdělávání sledují pedagogické pracovnice rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, které zdokumentovávají. K tomu jim pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. V souvislosti s tím jsou často včas zachyceny případné problémy. Odborně podložené závěry slouží k jejich eliminaci a vedou k dalšímu rozvoji dítěte. Pokud to situace vyžaduje, je nezbytné využít odbornou pomoc.

K hodnocení a zapisování pokroků dítěte slouží Záznamové listy, které jsou důvěrné a přístupné pouze učitelkám mateřské školy, ČŠI, popř. zákonnému zástupci konkrétního dítěte. Učitelky je využívají při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, jako podklad pro komunikaci a spolupráci s rodiči a dalšími institucemi.

Na základě zjištěných poznatků vedoucí učitelka MŠ členky ped.kolektivu navrhuje a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Metody hodnocení:

Na úrovni tříd:

- záznamové listy dětí (základní hodnocení 2x – 3x ročně, popř. při jakékoliv změně) – odpovídají třídní učitelky
- portfolio dítěte (průběžně) – odpovídají třídní učitelky

Na úrovni školy:

- skupinová diskuze
- kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky - 1 x za 1 – 2 měsíce
- vzájemné hospitační návštěvy ped.pracovnic

11 Pracovní část

11.1 Analýza současného stavu

Personální podmínky

Pedagogický kolektiv MŠ tvoří osm plně kvalifikovaných učitelek, které získaly kvalifikaci středoškolským nebo vysokoškolským studiem. Jedna pedagogická pracovnice si dokončuje vzdělání studiem na SPgŠ. Celkem čtyři pedagogické pracovnice mají udělen akademický titul.

Všechny pedagogické zaměstnankyně si dále prohlubují vzdělání formou DVPP a samostudia.

Kolektiv zaměstnanců MŠ dále doplňují asistenti pedagoga, provozní zaměstnanci (účetní, vedoucí školní jídelny, školnice, uklízečka, správce budovy a údržbář a pět pracovníků školní kuchyně).

Materiální podmínky

V poslední době došlo k rozsáhlým opravám a rekonstrukcím, které probíhaly především v době prázdninového provozu.

Byla vyměněna okna ve všech budovách areálu MŠ, vstupní dveře v provozní části budovy a ve žlutém pavilonu, proběhla výměna obou kovových vrat do provozní i veřejné části MŠ, byly zakoupeny nové stoly a židle ve výšce odpovídající velikosti dětí, nábytek do tříd i do dětských kuchyňek v šedém pavilonu. Byla zakoupena nová lehátka a matrace, obnoven kabinet s tělovýchovným vybavením i zakoupeny pomůcky rozšiřující kognitivní schopnosti dětí.

Došlo k zateplení žlutého pavilonu, k úpravě šaten a odizolování základů starší budovy, byly zde dokončeny fasádní práce.

Proběhla kompletní rekonstrukce sociálního zařízení v novější budově, byly vymalovány šatny, položeny nové podlahové krytiny do tříd i do šaten.

Ke kompletní rekonstrukci obou tříd ve žlutém pavilonu došlo v prázdninových měsících šk.roku 2016/2017 a 2018/2019. ve třídách byly odstraněny původní obklady, nahrazeny omyvatelnými, došlo k výměně stropních svítidel a topných těles ve třídách a kanceláři MŠ a pokládce nových lin a kobereců.

V prostorách školní zahrady byl nainstalovány nové herní prvky. Zahrada prošla na jaře roku 2017 úpravami, kdy byly odstraněny staré dřeviny. Na jejich místo byla v prázdninových měsících téhož roku instalována multifunkční dřevěná zahradní sestava a pružinové dvojhoupadlo. Došlo k dalšímu doplnění herními prvky, a to výměně dvojhoupačky, instalaci pyramidové lezecké věže a multifunkční pohyblivé sestavě tzv. opičí dráhy.

V prostorách původního vstupu do MŠ byl dokončen dřevěný plot a zrekonstruována vstupní vrata.

V roce 2016 proběhla dlouhodobě plánovaná instalace nádrže na tukový odpad ze školní kuchyně a zároveň byl položen nový asfaltový podklad, který je využíván jako dopravní hřiště.

Došlo k výměně původních stropních svítidel za nová ve všech chodbách a přilehlých prostorách MŠ.

Byl nainstalován nový venkovní sušák, aby bylo možné prádlo sušit na čerstvém vzduchu.

V srpnu 2022 byla zahájena přístavba školní jídelny a vyvařovny, dalších letech je nezbytné vzhledem k aktuálnímu demografickému vývoji v obci počítat s navýšením kapacity mateřské školy a samozřejmě s nákupem dalšího vnitřního i zahradního vybavení.

Veškeré hračky a pomůcky k dalšímu rozvoji a vzdělávání dětí jsou průběžně obnovovány, doplňovány a nahrazovány novými.

11.2 Kritéria a podmínky přijímání dětí do ZŠ a MŠ Město Touškov

Kritéria pro přijímání dětí k docházce do ZŠ a MŠ Město Touškov jsou projednávána se zřizovatelem a jsou dostupná na webových stránkách školy.

11.3 Zásobník plánovaných třídních integrovaných bloků

Základní integrované bloky vycházejí z názvu ŠVP Svět je jako barevná duha a jejich obsahem je život kolem nás ve všech svých podobách. Bloky lze využít celoročně a aplikovat na rozličné situace.

Všechny třídy budou vycházet z těchto čtyř stanovených integrovaných bloků, na něž navazují podrobně rozpracované integrované bloky či projekty obsažené v TVP jednotlivých tříd - viz. zásobník plánovaných třídních IB.

Základní integrované bloky jsou celkem čtyři a podrobně jsou rozpracovány v kapitole 8.3.

1. Pohádkový čas (slavnosti v MŠ i doma)
2. Letem světem
3. V zdravé tváři úsměv září
4. Já a ty jsme my

Školní rok 2022/2023 I. třída „Zajíčci“ – návrh IB :

Pohádkový čas (slavnosti v MŠ i doma)

- Zaječí babička vypráví
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Maminky slaví svátek

Letem světem

- Měla babka čtyři jabka
- Procházka lesem
- Vstávej semínko holala
- Hody, hody doprovody
- Držte si klobouky, jedeme na výlet

V zdravé tváři úsměv září

- Paní Zima čaruje
- Už zrají jahody, sejdeme se u vody
- Moje tělo

Já a ty jsme my

- Hola, hola školka volá
- Každý z nás umí něco jiného

Školní rok 2022/2023 VI. třída „Kořata“ - návrh IB:

Pohádkový čas

- Bílá peřina s bílou čepicí
- Hvězdička v červeném jablíčku
- Kohoutek a slepička, kráslí si svá vajíčka
- Lexikon kouzel

Letem světem

- Hřej, sluníčko, hřej
- Poznáváme přírodu
- Projedeme celý svět
- Pojdte, děti, za zvířátky

V zdravé tváři úsměv září

- Rozkvetlé jaro
- Pod jabloní
- Ježek a jeho poklady
- Nejsme všichni stejní - moje tělo

Já a ty jsme my

- Těšíme se do školky
- Bez práce nejsou koláče
- U nás doma

Školní rok 2022/2023 VI. třída „Veverky“ - návrh IB:

Pohádkový čas

- Povídám, povídám pohádku,.....
- Kdopak to přijel na bílém koni?
- Vánoce jsou za dveřmi
- Slepíčko, dej mi prosím vajíčko

Letem světem

- Pekla vdolky....(povolání),
- Dvorek plný zvířátek,
- Cestujeme za sluníčkem,
- Auto jede po silnici, vlak musí mít železnici

V zdravé tváři úsměv září

- Jaro, dobře že jsi tu!
- Strom se loučí s listy
- Zima klepe na dveře
- Jablíčka, hruštičky a jsme zdravé dětičky

Já a ty jsme my

- Kamarádi, ve školce se máme rádi
- Pro moji maminku,
- Já, tatínek, maminka a jsme celá rodinka
- Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima

Školní rok 2022/2023 VI. třída „Berušky“ – návrh IB:

JÁ A TY JSME MY

- Ve školce je vážně prima
- Tancuj, tancuj medvěde, karneval se povede!
- Bez práce nejsou koláče
- Z proutku, pentlí, provázku pletou kluci pomlázku
- Moje rodina

POHÁDKOVÝ ČAS

- Na svatého Martina pláče husí rodina
- Čertí školka
- Vánoční sen
- Tři králové
- Z pohádky do pohádky
- Malá čarodějnice

LETEM SVĚTEM

- Na naší zahrádce
- Barevný podzim
- Sluníčko už vykukuje, příchod jara oznamuje
- Letem tím kulatým světem
- Hurá na prázdniny

V ZDRAVÉ TVÁŘI ÚSMĚV ZÁŘÍ

- Oblékni se do čepice, zima studí převelice

Školní rok 2022/2023 VI. třída „Včelky“ - návrh IB:

Pohádkový čas

- Z pohádky do pohádky
- Budliky , budliky, my jsme čerti z pekla...
- Na Vánoce dlouhý noce..
- Hody hody doprovody..

Letem světem

- Pracujeme na zahrádce
- Pojděte, půjdem na houby, kdo zná les, ten nebloudí
- Barvy podzimu
- Veselá kapela – masopust
- Báječný výlet
- Vstávej semínko holala..

Já a ty jsme my

- Učíme se být kamarádi
- Moje rodina
- Lidé a řemesla
- Veselý dvoreček
- Malá čarodějnice
- Slunce dýchlo do poupátek, maminka má dneska svátek

V zdravé tváři úsměv září

- Moje tělo, mé smysly
- Když Alenka stůně
- Zima je tu děti
- Jdeme na louku
- Těšíme se do vodičky, jdeme s tátou na rybičky

Školní rok 2022/2023 VI. třída „Mravenečci“ - návrh IB:

Pohádkový čas

- Čas přání a snů
- Svátky jara
-

Letem světem

- Putování za podzimem
- Sněhová veselice
- Jarní pohlazení
- Okno do světa

V zdravé tváři, úsměv září

- S úsměvem za zdravím
- Usměvavé léto

Já a ty jsme my

- U nás v mraveništi
- Za mámou, za tátou, za naší rodinou

Aktualizováno srpen 2022